



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Образовательные стратегии и технологии обеспечения
преемственности учебно-воспитательного процесса на
уровнях: дошкольное образование, начальное общее
образование, основное общее образование

2015-2020

Научный руководитель проекта
Николаева Марина Владимировна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования (ППНО) ВГСПУ,
д.п.н., проф., член корреспондент МАНПО

МАЙ 2020

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационной программы
в 2019-2020 учебном году

«Образовательные стратегии и технологии обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса на уровнях: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда».
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Учредитель - муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	Бюджетный
1.4. Юридический адрес РИП	400033 г. Волгоград, ул. им. Менжинского, 6
1.5. Руководитель РИП	Научный руководитель - Николаева Марина Владимировна, методист, доктор педагогических наук, профессор; Директор школы – Кулина Людмила Петровна.
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 79-24-27
1.7. Адрес электронной почты	moysn27@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://oshkole.ru/orgs/160/special/edu.html
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Николаева М.В. - научный руководитель, автор-разработчик программы. Функционал: осуществление научного руководства инновационной деятельностью. Научные исследования и методические разработки по теме площадки. Составление программы инновационной деятельности, планирование работы на учебный год,

	координация действий исполнителей, сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования. Тарасова М.Ю. - методист МОУ СШ №27, учитель начальных классов Функционал: осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Фролова Е.В. - заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда» Попкова М.А. - заведующий МОУ Детским садом № 363 Функционал: осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива детского сада по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Для реализации проекта организовано сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ, при кафедре педагогики и психологии начального образования действует образовательный кластер, обеспечивающий профессиональную подготовку будущих учителей и сопровождение личностно-профессионального развития учителя начальных классов в регионе, в том числе в МОУ СШ №27. Образовательный кластер включает межвузовскую научно-исследовательскую лабораторию «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов», Центр развития личности «Подснежник», Центр исследовательской деятельности и творческих инициатив студентов.
1.11. Тема проекта (программы)	Образовательные стратегии и технологии обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса на уровнях: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.
1.12. Цель проекта (программы)	- Поиск, разработка, апробация образовательных стратегий, позволяющих обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса на ступенях дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования

	при переходе на новые ФГОС, в условиях реализации профессионального стандарта педагога и получение нового образовательного результата. - Отработка механизма внедрения в массовую школу комплекса технологий организации преемственности – порядка совместных действий педагогов дошкольного образования, начального и основного общего образования по установлению единых целей, форм, методов и содержательных линий при переходе детей из детского сада в начальную школу и из 4-го в 5-й класс. - Разработка содержания и деятельностно - практического обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей на разных уровнях образования. - Формирование у педагогов дополнительных профессиональных компетенций, связанных с решением задач психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей на уровнях дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Проанализировать имеющиеся в педагогической практике образовательные стратегии и технологии для обучения и воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового (11-16 лет) возраста. 2. Определить критерии преемственности в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса на уровнях дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. 3. Апробировать образовательные технологии с целью изучения их возможностей для обеспечения преемственности в учебно-воспитательном процессе на разных уровнях образования. 4. Повысить результативность учебно-воспитательного процесса и уровень профессиональной подготовки воспитателей и учителей к реализации образовательных технологий через систему методических мероприятий (индивидуальных, групповых, коллективных) по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности. 5. Создать банк диагностических методик по диагностике нового образовательного результата для определения эффективности образовательных стратегий и технологий, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса в ОУ.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015 – 2020 г.

1.15. Этап проекта (программы)	III этап Рефлексивно - обобщающий
Задачи на данный этап	Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Основными источниками финансирования проекта являются: 1) рациональное использование бюджетных средств; 2) средства, полученные от предпринимательской или иной приносящей доход деятельности (не менее 15 %).

2. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	За отчетный период создан и апробирован механизм внедрения программы преемственности. В организационном плане методическое сопровождение процесса преемственности выражает стратегию комплексно осуществляемых психолого - педагогических и организационных мер, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности педагогов. Под преемственностью мы понимаем непрерывность на границах различных этапов (начальная школа - основная школа), единая организация этих этапов в рамках непрерывной системы образования. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих продвижение учащихся вперёд (по А.А. Леонтьеву). Преемственность в данном случае предполагает: реализацию внутрипредметных связей; межпредметные связи внутри одной предметной области; содержательные связи между разными предметными областями, в том числе овладение межпредметными понятиями; интеграцию на уровне различных видов искусств: литературы, музыки, живописи, театра (включая инсценирование детьми литературных произведений, жизненных ситуаций). На первом этапе реализации программы были сделаны следующие шаги: Формирование мотивационной готовности педагогов посредством деловой игры «Педагогический форум». Создано временное совместное методическое объединение учителей, работающих в 4 классах и воспитателей подготовительных групп МОУ ЦРР №5 и детского сада № 363. Проведено анкетирование участников образовательных отношений с целью анализа трудностей, с которыми сталкиваются учителя,
--	---

	учащиеся и их родители при переходе из детского сада в первый класс. Проанализированы достижения дошкольников посредством диагностики готовности детей к обучению в школе с целью знакомства с детьми и выявления личностных ресурсов, определения интеллектуального потенциала детей. Проведен педагогический совет: «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС» На педагогическом совете были проанализированы возможности образовательных технологий, используемых на занятиях в ДОУ и возможность их использования в 1-ом классе. Тематическое родительское собрание «Кто понесет портфель или как правильно помогать дошкольнику готовиться к школе». На втором этапе реализации программы были сделаны следующие шаги: Проведен анализ проективной методики «Мой класс», направленной изучение степени школьной адаптации к условиям первого класса. Проведена диагностика «Школьный старт», позволяющая судить об уровне интеллектуального развития детей. Создан учебный проект «Школьная преемственность глазами первоклассников», продуктом которого стал сценарий сказки «Гуси – лебеди на новый педагогический лад», представленной к обсуждению на педагогическом совете. На третьем этапе реализации программы проведен круглый стол, на котором проанализирована динамика учебных результатов каждого отдельного ученика, обобщен положительный опыт в апробации программы преемственности.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Актуальным является вопрос непрерывного повышения компетентности педагогов по проблеме обеспечения преемственности в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности учащихся. Повышение мотивации к осуществлению данной деятельности. Необходимо разработать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества преемственности на разных уровнях образования и измерения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту. Создать методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе с одного уровня образования на другой. Разработать диагностический инструментарий для

	проведения мониторинга эффективности взаимодействия образовательного учреждения с родителями.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Формирование мотивационной готовности педагогов к созданию и апробации программы, позволяющей обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса на уровнях дошкольное образование и начальное общее образование		
Шаги реализации		
Анализ трудностей, с которыми сталкиваются учителя, учащиеся и их родители при переходе из детского сада в начальную школу. Анализ достижений учащихся 1-ых классов, выявление их личностных ресурсов и интеллектуального потенциала. Анализ возможностей образовательных технологий, используемых на занятиях в ДОУ, и возможность их использования в 1-ом классе. Информирование родителей учащихся о деятельности школы по апробации программы преемственности на разных уровнях образования.	Выполнено	-
Задача 2: Разработка и апробация программы, позволяющей обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса на уровнях дошкольное образование и начальное общее образование в рамках реализации ФГОС ДОУ и ФГОС НОО. Разработка и апробация календаря преемственности, позволяющего обеспечить преемственность в учебно-воспитательном процессе.		
Шаги реализации		
Заседание научно-методического совета: создание инициативной группы для апробации и корректировки программы преемственности. Анализ содержаний УМК ДОУ и УМК для первых классов и выявление расхождений. Договоренность по соблюдению преемственности в учебном процессе. Определение критериев преемственности Мониторинг результативности выработанных договоренностей. Отработка образовательных технологий обучения и воспитания детей дошкольного, младшего школьного и	Выполнено	-

младшего подросткового возраста.		
Задача 3: Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме		
Шаги реализации		
Круглый стол «Динамика учебных результатов учащихся». Заседание научно-методического совета: обобщение положительного опыта по апробации программы преемственности.	Выполнено	-
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Программа, позволяющая обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса на уровнях дошкольное образование и начальное общее образование в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Разработка и апробация календаря преемственности. Обобщение опыта работы Педагогами МОУ представлен опыт по вопросам преемственности в учебно-воспитательном процессе на: педагогическом совете «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика», районном научно-практическом семинаре «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика», региональной научно-практической конференции «Современные стратегии и технологии формирования навыков чтения и письма у младших школьников», педагогическом совете «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания и обучения творческой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации» Научные статьи: - Николаева М.В. Подготовка педагога к управлению индивидуальной учебно-познавательной деятельностью младшего школьника. - Журнал «Известия ВГПУ», 2019 г., № 4. (статья из списка ВАК); - Николаева М.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога в образовательной организации -Журнал «Известия ВГПУ», 2019 г., № 5. (статья из списка ВАК); - Николаева М.В., Казачкова С.П. Региональный компонент профессионального стандарта «Педагог»: Трудовая функция В/09.6 "Предметное обучение.	

	Начальные классы. Окружающий мир" - Журнал «Учебный год». Издательство: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования"; - Корепанова М.В., Зайцев В.В., Николаева М.В. Современные проблемы дошкольного и начального образования: контекст становления личности – монография Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Научное издательство ВГСПУ "Перемена". - Алфимова Н.В. «Игровые приёмы, способствующие выработке правильного, беглого и сознательного чтения». Статья в журнале «Инфоурок».
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Предложенные в статьях, в материалах обобщения передового педагогического опыта на конференциях, региональных и городских семинарах формы научно-педагогического сопровождения педагогов с целью обеспечения преемственности образования на разных уровнях образования, разработанные с учетом социального заказа на благополучное развитие личности обучающегося, могут быть использованы в образовательных организациях, нуждающихся в настоящий момент в создании единой методологической базы обеспечения преемственности образования, разработке технологий создания личностно-развивающей среды на разных уровнях образования. Предложенные в опыте работы по реализации инновационной программы мероприятия и рекомендации по обеспечению преемственности образования на разных уровнях образования могут быть взяты за основу при разработке соответствующей модели организационно-педагогического и научно-методического сопровождения педагогов в образовательном учреждении.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	С целью изучения качества продукта по реализации инновационной программы были проведены три деловые игры совместно с педагогами, участвующими в проекте и педагогами, не участвующими в инновационной программе. Деловые игры: «Самооценка», «Проективная игра», «Творческая позиция педагога». Данные игры были направлены на выявление личностных и профессиональных затруднений в процессе

